

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) школа»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
(ВСШ)

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МО

Заместитель директора

Директор ВСШ

_____Т.М.Королева

по УВР _____Загрияева Л.Р.

_____М.Р.Шагабиев

Протокол №1

протокол №1

Приказ №119 – ОД

от 31.08.21г.

от 31.08.21г.

от 31.08.21г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 7 класса
на 2021 - 2022учебный год

Ахметзяновой Лейсан Муллахматовны,
учителя первой квалификационной категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- 2) воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- 3) признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- 4) развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

Обучающийся научиться:

- понимать признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на живые организмы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными; оказания первой помощи при укусах животных; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета

Биология как наука. Методы биологии.

История изучения животных. Методы изучения живых объектов. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Демонстрации. Наблюдение за ростом и развитием животных.

Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы

Многообразие животных.

Царство животных. Признаки живых организмов, их проявление у животных.

Простейшие (одноклеточные организмы). Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Колониальные организмы. Роль простейших в природе, жизни человека и собственной деятельности. Возбудители и переносчики заболеваний, вызываемых животными. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными (простейшими).

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа №1. Знакомство с многообразием простейших.

Многоклеточные организмы. Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Роль животных (губок) в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Роль в животных (кишечнополостных) природе, жизни человека и собственной деятельности. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры.

Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Роль животных (плоских, круглых, кольчатых червей) в природе, жизни человека и собственной деятельности. Меры

профилактики заболеваний, вызываемых животными (плоскими, круглыми, кольчатыми червями).

Лабораторная работа №2. Знакомство с многообразием круглых червей.

Лабораторная работа №3. Внешнее строение дождевого червя. Опыты по изучению процессов жизнедеятельности животных.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Роль животных (моллюсков) в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.

Лабораторная работа №4. Особенности строения и жизни моллюсков.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Роль животных (иглокожих) в природе, жизни человека и собственной деятельности..

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Роль животных (ракообразных) в природе, жизни человека и собственной деятельности. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными (членистоногими).

Лабораторная работа №5. Знакомство с ракообразными.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Роль животных (паукообразных) в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Роль животных (насекомых) в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Лабораторная работа №6. Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Класс рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Роль животных (рыб) в природе, жизни человека и собственной деятельности. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №7. Внешнее строение и передвижение рыб.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Роль животных (земноводных) в природе, жизни человека и собственной деятельности. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Роль животных (пресмыкающихся) в природе, жизни человека и собственной деятельности. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Роль животных (птиц) в природе, жизни человека и собственной деятельности. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №8. Изучение внешнего строения птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Роль животных (млекопитающих) в природе, жизни человека и собственной деятельности. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).

Лабораторные работы № 9. Распознавание животных разных типов

Лабораторные работы № 10. Определение принадлежности биологических объектов (животных) к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация)

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. Ткани, органы, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма. Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система. Инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрации: Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание. Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы №11. Изучение особенностей покровов тела. *№12,13,14.* Опыты по изучению процессов жизнедеятельности и поведения животных: изучение способов передвижения животных, изучение способов дыхания животных, изучение ответной реакции животных на раздражение. *№15.* Распознавание органов, систем органов у животных: изучение органов чувств животных.

Индивидуальное развитие животных. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжение жизни животных

Лабораторная работа №16. Определение возраста животных

Развитие животного мира на Земле. Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Биоценозы.

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека.

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории.

Красная книга. Рациональное использование животных.

Демонстрации. Распознавание домашних животных.

Календарно – тематическое планирование

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|--|--|-----------------|------------|------------|
| | | по плану | фактически | |
| Биология как наука. Методы биологии | | | | |
| 1 | История изучения животных. Методы изучения живых объектов. Наука зоология и её структура. | 07.09 | | |
| 2 | Сходство и различия животных и растений. Система органического мира. Входная контрольная работа. | 14.09 | | |
| Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы | | | | |
| 3 | Работа над ошибками. Многообразие животных. Царство животных. Признаки живых организмов, их проявление у животных. | 21.09 | | |
| 4 | Многочелюстные организмы. Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. | 28.09 | | |
| 5 | Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. | 05.10 | | |
| 6 | Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Лабораторная работа №2. Знакомство с многообразием круглых червей | 12.10 | | |
| 7 | Роль животных (плоских, круглых, кольчатых червей) в природе, жизни человека и собственной деятельности. Лабораторная работа №3. Внешнее строение дождевого червя. | 19.10 | | |
| 8 | Тип Моллюски. Лабораторная работа №4. Особенности строения и жизни моллюсков. Биологические и экологические особенности. Роль животных (моллюсков) в природе, жизни человека и собственной деятельности. | 26.10 | | |
| 9 | Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. | 09.11 | | |
| 10 | Биологические и экологические особенности. | 16.11 | | |
| 11 | Тип Членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Лабораторная работа №5. | 23.11 | | |

| | | | | |
|---|---|-------|--|--|
| 12 | Роль животных (ракообразных) в природе, жизни человека и собственной деятельности. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. | 30.11 | | |
| 13 | Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. | 07.12 | | |
| 14 | Роль животных (паукообразных) в природе, жизни человека и собственной деятельности. | 14.12 | | |
| 15 | Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Лабораторная работа №6. | 21.12 | | |
| 16 | Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Лабораторная работа №7. Внешнее строение и передвижение рыб. | 28.12 | | |
| 17 | Среда обитания, образ жизни, поведение. | 18.01 | | |
| 18 | Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. | 25.01 | | |
| 19 | Роль животных (земноводных) в природе, жизни человека и собственной деятельности. | 01.02 | | |
| 20 | Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. | 08.02 | | |
| 21 | Биологические и экологические особенности. Роль животных (пресмыкающихся) в природе, жизни человека и собственной деятельности. | 15.02 | | |
| 22 | Класс Птицы. Многообразие. Лабораторная работа №8. Изучение внешнего строения птиц. | 22.02 | | |
| 23 | Роль животных (птиц) в природе, жизни человека и собственной деятельности. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. | 01.03 | | |
| 24 | Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. | 08.03 | | |
| 25 | Роль животных (млекопитающих) в природе, жизни человека и собственной деятельности. Лабораторные работы № 9. | 15.03 | | |
| 26 | Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). № 10.) | 22.03 | | |
| Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных | | | | |
| 27 | Ткани, органы, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма. Опорно-двигательная система. Лабораторные работы №11. | 12.04 | | |
| 28 | Способы передвижения. Лабораторная работа №12,13,14. Опыты по изучению процессов жизнедеятельности и поведения животных | 19.04 | | |
| 29 | Органы чувств, нервная система. Инстинкт, | 26.04 | | |

| | | | | |
|---|--|-------|--|--|
| | рефлекс. Регуляция деятельности организма. Лабораторная работа №15. | | | |
| Индивидуальное развитие животных | | | | |
| 30 | Способы размножения. Оплодотворение. Лабораторная работа №16. | 03.05 | | |
| Развитие животного мира на Земле | | | | |
| 31 | Доказательства эволюции. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. | 10.05 | | |
| Биоценозы | | | | |
| 32 | Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу | 17.05 | | |
| Животный мир и хозяйственная деятельность человека | | | | |
| 33 | Воздействие человека и его деятельности на животных. | 17.05 | | |
| 34 | Итоговое тестирование. | 24.05 | | |
| 35 | Работа над ошибками. Обобщающий урок | 31.05 | | |